

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN KARAPYAK 1 SUMEDANG**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pendidikan Dasar



**Disusun oleh**  
**NUNUNG MARYANI**  
**NIM 1806303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**  
**SEKOLAH PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN KARAPYAK 1 SUMEDANG**

oleh

**NUNUNG MARYANI**

**1806303**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

© Nunung Maryani, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION*  
(CIRC) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SDN KARAPYAK 1  
SUMEDANG**

oleh

**NUNUNG MARYANI**

**NIM 1806303**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing,



**Prof. Dr. Rahman, M.Pd.**

NIP 19570401 198412 1 001

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI,



**Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A.**

NIP 19660525 199001 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nunung Maryani

NIM : 1806303

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Penerapan Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman berbasis Gerakan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas V SDN Karapyak 1 Sumedang”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Nunung Maryani

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Illahi Rabii karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita sebagai umatnya sampai akhir zaman.

Tesis yang berjudul **“Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman berbasis Gerakan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas V SDN Karapyak 1 Sumedang”**, merupakan hasil penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di Kabupaten Sumedang. Penelitian dan penyusunan karya tulis ini dilakukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Ini adalah sedikit upaya penulis untuk berkontribusi mengabdikan kompetensi diri yang didapatkan agar dunia pendidikan terus lebih baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan kemampuan membuat penulis mengharap masukan dan koreksi agar di kemudian hari lebih baik. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi civitas akademika pada umumnya.

Bandung, Agustus 2020

**PENULIS**

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirabbil'alamin,*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan tesis ini penulis telah mendapat banyak bantuan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. H. Hendrawan Iskandar selaku suami yang telah memberikan do'a terbaik dan waktu untuk berdiskusi dan mencurahkan isi hati, serta memberikan dukungan baik materil maupun moril.
2. Ibu Oti Mariah dan Bapa Nunu Maryono orang tuaku yang aku cintai. Bagiku mereka adalah guru besar dalam hidup, membesarkan dengan kasih sayang kesabaran yang luar biasa dalam mendidik, membimbing, memberikan semangat dan juga senantiasa selalu berdoa demi keberhasilan anak tercintanya.
3. Salman, Sofia dan Syahril ketiga buah hatiku yang selalu menjadikan sumber kekuatan dalam mencapai segala cita-cita.
4. Prof. Dr. Rahman, M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing tesis yang telah memberikan banyak bimbingan, inspirasi, dan motivasi kepada penulis.
5. Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D., Dr. Isah Cahyani, M.Pd., dan Dr. Prana Dwijaya Iswara, M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan banyak masukan dan perbaikan atas tesis ini.
6. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar periode 2019-2020.
7. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas, dorongan dan saran dalam menuntun langkah menuju kesuksesan para mahasiswanya.
8. Asep Nasion, S.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan dan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Karapyak 1 Sumedang.

9. Tahya, S.Pd selaku Kepala Sekolah dimana tempat penulis bekerja yang selama ini banyak memberi dorongan dan motivasi.
10. Semua rekan kerja tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah solid dan saling mendukung dalam mencapai mimpi dan cita-cita kita semua. Semoga kita semua sukses.
11. Dian S, Eva, Neni, Dewi, Ingit, Wini dan Dian P yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, saran dan kritik selama masa studi di Pendidikan Dasar.
12. Teman-teman Pendas kelas Kerjasama Sumedang yang selalu Bersama selama menjalankan Studi.
13. Pihak-pihak lain yang membantu penulis dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

*Jazakumullah Khairan Kasira*, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang berlipat dan Surga-Nya.

Bandung, Agustus 2020

**PENULIS**

## ABSTRAK

### **“Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman berbasis Gerakan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas V SDN Karapyak 1 Sumedang”**

Penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuasi-eksperimental pada 60 siswa kelas V SD Negeri Karapyak 1 Sumedang ini ditujukan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran berbasis literasi. Data dikumpulkan melalui beberapa instrumen. Tes awal dan tes akhir ditujukan untuk menguji kemampuan awal dan akhir, yang selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan uji tes Mann-Whitney. Observasi dan kuesioner dianalisis secara deskriptif dimana hasilnya menguatkan hasil tes awal dan tes akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan model *CIRC* mampu meningkatkan kemampuan literasi siswa dalam hal membaca pemahaman dan menulis narasi di kelas eksperimen secara signifikan; (2) penggunaan Model *CIRC* membantu program Gerakan Literasi Sekolah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *CIRC* dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran membaca pemahaman dan mensukseskan Gerakan Literasi Sekolah. Namun demikian, perlu diberikan latihan individu agar lebih objektif, meminta bantuan observer lain sebagai sumber pembanding, dan waktu penelitian diperpanjang agar lebih leluasa.

**Kata Kunci** : kemampuan literasi, Gerakan Literasi Sekolah, membaca pemahaman, menulis narasi, model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.



## ABSTRACT

### **Implementation of *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* in School-Literacy-Movement-based Reading Comprehesion in Fifth Grade Students of SDN Karapyak 1 Sumedang)**

This quantitative research with quasi-experimental approach conducted to 60 fifth-grade students of SDN Karapyak 1 Sumedang (Karapyak 1 State Elementary School) was intended to examine the implementation of *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* in literacy-based learning. The data was collected through various instruments. Pre-test and post-test, carried out to measure students' literacy abilities, was conducted to both control and experimental classes were analyzed quantitatively using Mann-Whitney test. Observation and questionnaire were analyzed using descriptive quantitative of which result reinforced the findings of the former instrument.. The findings indicate that: (1) *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* model was likely to develop students' literacy ability particularly in reading comprehension and writing narrative significantly in experimental class; (2) the implementation of *CIRC* model was likely to support School Literacy Movement as well. In sum, *CIRC* model can be used as an alternative method to enhance students' reading comprehension and support School Literacy Movement. However, in order to be more objective, individual test should be provided, another appraisal should be employed as second observer, time span for research should be prolonged.

**Keywords:** Literacy skill, School Literacy Movement, Reading Comprehension, Narrative Writing Abilities, *Cooperative Integrated Reading and Composition* Model.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Asumsi dan Hipotesis .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Definisi Istilah .....	7
1.8 Sistematika Penulisan .....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS .....	11
2.1 Gerakan Literasi Sekolah dan Kemampuan Berbahasa .....	11
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman .....	16
2.3 Kemampuan Menulis Narasi .....	19
2.4 Pembelajaran Kooperatif .....	27
2.5 Model CIRC .....	29
2.6 Penelitian Sebelumnya .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Subjek Penelitian .....	35
3.3 Variabel Penelitian .....	35
3.4 Instrumen Penelitian .....	35
3.5 Analisis Data .....	36

3.6	Jadwal Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		39
4.1	Program Pembelajaran .....	39
4.1.1	Tahapan Fase Pra-penelitian .....	39
4.1.2	Pengorganisasian Metode CIRC .....	44
4.1.3	Tahapan Fase Penelitian .....	45
4.1.4	Implementasi Pembelajaran .....	46
4.2	Pengaruh Model CIRC terhadap Gerakan Literasi Sekolah .....	50
4.2.1	Hasil Pretest dan Post Test .....	63
4.2.2	Hasil Kuesioner Pretest dan Post Test.....	71
4.2.3	Hasil Observasi .....	78
4.2.4	Hasil Latihan Kelompok.....	79
4.2.5	Pembahasan .....	85
4.3	Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa ....	90
4.3.1	Hasil Pretest dan Post Test .....	90
4.3.2	Hasil Kuesioner Pretest dan Post Test.....	100
4.3.3	Hasil Observasi .....	105
4.3.4	Hasil Latihan Kelompok.....	106
4.3.5	Pembahasan .....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		121
5.1	Simpulan dan Implikasi.....	121
5.2	Rekomendasi.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....		125
LAMPIRAN.....		128

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	19
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 4.1 Hasil Analisa Deskriptif .....	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Wilcoxon.....	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Wilcoxon.....	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik .....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas .....	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Rangking Mann Whitney.....	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann Whitney .....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Rangking Mann Whitney.....	44
Tabel 4.10 Hasil Uji Mann Whitney.....	45
Tabel 4.11 Hasil Uji Rangking Mann Whitney.....	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Mann Whitney .....	46
Tabel 4.13 Hasil Uji Rangking Mann Whitney.....	46
Tabel 4.14 Hasil Uji Mann Whitney.....	47
Tabel 4.15 Hasil Pretest Eksperimen.....	48
Tabel 4.16 Hasil Post test Eksperimen .....	49
Tabel 4.17 Hasil Pretest Kontrol .....	51
Tabel 4.18 Hasil Post test Kontrol.....	51
Tabel 4.19 Kuesioner Pretest Eksperimen .....	54
Tabel 4.20 Kuesioner Pretest Kontrol.....	56
Tabel 4.21 Kuesioner Post test Eksperimen .....	58
Tabel 4.22 Kuesioner Post test Kontrol .....	59
Tabel 4.23 Latihan Pertemuan 1 Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.24 Latihan Pertemuan 1 Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.25 Latihan Pertemuan 2 Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.26 Latihan Pertemuan 2 Kelas Kontrol .....	61

Tabel 4.27 Latihan Pertemuan 3 Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.28 Latihan Pertemuan 3 Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.29 Pretest dan Post test Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.30 Pretest dan Post test Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4.31 Kuesioner Pretest Eksperimen .....	70
Tabel 4.32 Kuesioner Pretest Kontrol .....	71
Tabel 4.33 Kuesioner Post test Eksperimen .....	72
Tabel 4.34 Kuesioner Post test Kontrol .....	73
Tabel 4.35 Latihan Pertemuan 1 Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.36 Latihan Pertemuan 1 Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.37 Latihan Pertemuan 2 Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.38 Latihan Pertemuan 2 Kelas Kontrol .....	76
Tabel 4.39 Latihan Pertemuan 3 Kelas Eksperimen .....	76
Tabel 4. 40 Latihan Pertemuan 3 Kelas Kontrol .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Pretest Eksperimen .....	66
Gambar 4.2 Hasil Post test Eksperimen.....	67
Gambar 4.3 Hasil Pretest Kontrol.....	69
Gambar 4.4 Hasil Post test Kontrol .....	70